

Literaturtipps für Lehrende

- Beck, R. (2017). Wissenschaftsethik als Desiderat der wissenschaftlichen (Aus-)Bildung. In H. Kauhaus & N. Krause (Hrsg.), *Fundiert forschen* (S. 73–93). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15575-9_6
- Burandt, S. (2017). Fachübergreifende Module „Wissenschaftspraxis/-ethik“ und „Wissenschaftstheorie“ im Promotionsstudium der Leuphana Graduate School. In H. Kauhaus & N. Krause (Hrsg.), *Fundiert forschen* (S. 165–168). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15575-9_11
- Evans, N., Schmolmueller, A., Stolper, M., Inguaggiato, G., Hooghiemstra, A., Tokalic, R., Pizzolato, D., Foeger, N., Marušić, A., van Hoof, M., Lanzerath, D., Molewijk, B., Dierickx, K., & Widdershoven, G. (2023). VIRT2UE: A European train-the-trainer programme for teaching research integrity. *Research Ethics*, online first. <https://doi.org/10.1177/17470161231161267>
- Fehling, J. (Hrsg.). (2009). *Ethik als Schlüsselkompetenz in Bachelor-Studiengängen Konzeptionen, Materialien, Literatur*. IZEW.
- Flynn, L., & Goldsmith, R. (2013). *Case Studies for Ethics in Academic Research in the Social Sciences*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781452269986>
- Kalichman, M. W., Devereaux, M. L., & Plemmons, D. K. (2022). A Course for Teaching and Learning About the Responsible Conduct of Research. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 17(3), 284–291. <https://doi.org/10.1177/15562646211047163>
- Mitcham, C., & Englehardt, E. E. (2019). Ethics Across the Curriculum: Prospects for Broader (and Deeper) Teaching and Learning in Research and Engineering Ethics. *Science and Engineering Ethics*, 25(6), 1735–1762. <https://doi.org/10.1007/s11948-016-9797-7>
- Prinzing, M., Schlütz, D., Kaufmann, K., Kreissl, J., & Rakebrand, T. (2020). Ethikkompetenz als Querschnittsaufgabe: Herausforderungen für die kommunikations- und medienwissenschaftliche Forschung und Lehre. *Publizistik*, 65. <https://doi.org/10.1007/s11616-020-00578-4>
- Rakebrand, T. (2019). Wissenschafts- und Forschungsethik als Teilbereich kritischen Denkens: Potenziale und Herausforderungen für die Lehrpraxis am Beispiel der Kommunikationswissenschaft. *Die Hochschullehre*, 5(1), 985–996.
- Rakebrand, T. (2020). Wissenschafts- und Forschungsethik als Schlüsselkompetenz Studierender. Herausforderungen und Potenziale für den systematischen Einbezug als Ausbildungsinhalt. *HDS-Journal*, 1/2020, 12–18.
- Rakebrand, T., & Schlütz, D. (2019). Forschungsethik in der kommunikations- und medienwissenschaftlichen Hochschullehre. Erkenntnisse aus der Praxis. *Medien & Kommunikationswissenschaft*, 67(2), 187–205. <https://doi.org/10.5771/1615-634x-2019-2-187>
- Sponholz, G. (2019). *Curriculum für Lehrveranstaltungen zur guten wissenschaftlichen Praxis*. <https://ombudsman-fuer-die-wissenschaft.de/wp-content/uploads/2019/11/2019-Curriculum-f%C3%BCr-Lehrveranstaltungen-zur-GWP.pdf>
- Stern, J. E., & Elliott, D. (1997). *The ethics of scientific research: A guidebook for course development*. University Press of New England.
- Torrence, B. S., Watts, L. L., Mulhearn, T. J., Turner, M. R., Todd, E. M., Mumford, M. D., & Connelly, S. (2017). Curricular Approaches in Research Ethics Education: Reflecting on More and Less Effective Practices in Instructional Content. *Accountability in Research*, 24(5), 269–296. <https://doi.org/10.1080/08989621.2016.1276452>
- von Unger, H. (2014). Forschungsethik in der Methodenlehre: Erfahrungen aus einem Soziologie-Seminar. In R. M'Bayo (Hrsg.), *Forschungsethik in der qualitativen Forschung* (S. 209–231). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-04289-9_12